

**Título de la actividad:**

**Ateneo:** Políticas y estrategias en Educación Superior que configuran los inicios de la vida universitaria.

**Personas responsables:**

Dra Soledad Vercellino (UNComa- UNRN)- Dra Mariana Correa (UNLPam) Mg. Patricia Farias (UNLPam)

**Organizan:**

- UNLPam: P- 443. “Experiencias estudiantiles en los inicios de carreras universitarias tradicionales y emergentes de la Universidad Nacional de La Pampa: transiciones educativas y estrategias de permanencia (2022-2025)”. Directora: Soledad Vercellino. Codirectora: Patricia Farías. Fecha de inicio: 01/01/2025 - Fecha de finalización: 31/12/2027. Aprobado por RCD-FCH N 143/25.
- UNRN VP 40-C-1172. “Democratización de la ES: interpelaciones a los modos de organizar la experiencia del primer año en instituciones universitarias y no universitarias de la norpatagonia”. Universidad Nacional de Río Negro. 12/2024-12/2027.
- Grupo de Pesquisa em Educação, História e Cultura Científica – GPEHCC, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.
- Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.

**Fundamentación:**

En el contexto de la expansión y masificación de la Educación Superior en Argentina, el acceso a la universidad se ha ampliado significativamente, configurando un escenario de mayor democratización pero también de creciente heterogeneidad en las experiencias estudiantiles. Sin embargo, este crecimiento no se traduce linealmente en inclusión efectiva, tal como lo evidencian los altos niveles de discontinuidad en los primeros años de las carreras universitarias.

En este marco, el estudio de los inicios de la vida universitaria se ha consolidado como un campo problemático que requiere superar explicaciones centradas exclusivamente en déficits individuales del estudiantado o en las prácticas docentes. Desde este campo, el ingreso a la universidad no constituye un momento puntual sino un proceso multidimensional, relacional y situado, en el cual las condiciones institucionales —estructuras organizativas, políticas académicas, dispositivos pedagógicos, políticas de acompañamiento— inciden decisivamente en las experiencias iniciales. Investigaciones recientes muestran que estas condiciones configuran las posibilidades de apropiación del saber, la construcción de la identidad como estudiante de la universidad y las formas de participación en la vida académica.

Las políticas y estrategias institucionales no sólo incluyen acciones focalizadas en el primer año (como dispositivos de ingreso, tutorías o becas), sino también políticas de carácter

estructural que organizan la “gramática” o “dispositivo” universitario, es decir, las condiciones que regulan y hacen posible la experiencia educativa. En ese sentido, dichas políticas configuran un escenario que puede ampliar o restringir oportunidades, según su capacidad para reconocer la diversidad estudiantil, generar diagnósticos situados y sostener estrategias de acompañamiento coherentes y reflexivas .

El ateneo se propone como un espacio de reflexión colectiva que permita:

**Objetivo General:** Analizar el papel de las políticas y estrategias institucionales en la configuración de las experiencias de inicio a la vida universitaria, desde una perspectiva situada y relacional.

**Objetivos específicos:**

Abordar marcos analíticos para el estudio de las políticas institucionales que inciden en las experiencias estudiantiles.

Analizar experiencias y dispositivos institucionales de acompañamiento (ingreso, tutorías, alfabetización académica, etc.).

Generar categorías analíticas comunes para investigaciones sobre experiencias estudiantiles iniciales.

Promover el intercambio entre equipos de investigación sobre hallazgos, tensiones y desafíos.

### **Personas Destinatarias**

Integrantes de los equipos de investigación de los siguientes proyectos:

- UNLPam: P- 443. “Experiencias estudiantiles en los inicios de carreras universitarias tradicionales y emergentes de la Universidad Nacional de La Pampa: transiciones educativas y estrategias de permanencia (2022-2025)”. Directora: Soledad Vercellino. Codirectora: Patricia Farías. Fecha de inicio: 01/01/2025 - Fecha de finalización: 31/12/2027. Aprobado por RCD-FCH N 143/25.
- UNRN VP 40-C-1172. “Democratización de la ES: interpelaciones a los modos de organizar la experiencia del primer año en instituciones universitarias y no universitarias de la norpatagonia”. Universidad Nacional de Río Negro. 12/2024-12/2027.

**Carga Horaria:** 4 horas.

**Fecha:** 8 de mayo de 2026

**Horario:** 16 a 20 horas.

### **Modalidad:**

El ateneo se desarrollará de manera virtual y se estructurará en tres momentos:

a) Presentación de una propuesta de tipología de políticas (Vercellino y Chironi, 2024; Vercellino and García, 2025; Vercellino, 2026)

- a) para el estudio de las políticas institucionales que inciden en la configuración de la experiencia estudiantil de inicio a la vida universitaria.
- b) Análisis de políticas institucionales que inciden en los inicios y la permanencia estudiantil.
- c) Producción de categorías analíticas para los equipos de investigación.

**Certificación:** Se entregará certificado de participación a quienes se inscriban y registren participación.

**Inscripción en el siguiente formulario:** <https://forms.gle/DjXn96oa4V1Czhcc8>

**Mariana E. Correa.** Es profesora y licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa) y doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba). Es becaria interna posdoctoral Conicet; coordinadora pedagógica del Programa Tutoría de Pares para Ingresantes de la UNLPam; profesora adjunta simple en la cátedra Teorías Educativas (carreras de Ciencias de la Educación de la FCH-UNLPam) y profesora auxiliar regular en la cátedra Política Educacional y Legislación Escolar (FCH-UNLPam). Integra el Comité Académico del Doctorado en Estudios Contemporáneos en Educación (UNLPam-UNPA-UNSJB-UNRN-UNTDF). Participa de grupos y programas de investigación nacionales e internacionales, dirige y codirige tesis de doctorado, maestría y de grado en temas del campo educativo.

**Patricia FARIAS:** Profesora en Ciencias de la Educación (UNLPam). Diplomada en Constructivismo y Educación (FLACSO), Especialista en Evaluación de los aprendizajes (UNLPam), Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (FLACSO- UAM), Especialista en Infancias y Juventudes (CLACSO). Docente regular de la cátedra Psicología del Aprendizaje (UNLPam). Subsecretaria académica de la UNLPam. Fue Directora del Departamento de Ciencias de la Educación- FCH-UNLPam. Coordina el equipo de trabajo de Subsecretaría Académica de la UNLPam, en temáticas de ingreso y formación docente. Docente de posgrado. Integró y co- dirige equipos de investigación en temáticas vinculadas al Ingreso Universitario, educación secundaria, estrategias de aprendizaje y procesos de inclusión educativa. Participó en proyectos de extensión en temáticas vinculadas al ingreso a la universidad y asesoramiento pedagógico. Ha publicado artículos en temáticas de su especialidad. Co- autora del libro: "Inclusión educativa y Aprendizaje escolar. El formato tradicional escolar en debate". EdUNLPam (2018)- Dicto cursos, desarrolló talleres y coordinó jornadas para docentes de diferentes niveles educativos. Directora de tesis de grado y de posgrado. Jurado de tesis de grado y de posgrado. Jurado en concursos docentes. Evaluadora de artículos científicos.

**Soledad Vercellino:** Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba), Magister en Sociedad e Instituciones (Universidad Nacional San Luis), Licenciada en Psicopedagogía (Universidad Nacional del Comahue). Posdoctoranda de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. 2025/2026 Profesora Adjunta Regular dedicación completa en el Área de Teoría y Metodología de la Investigación en la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) y Asistente de Docencia Regular dedicación simple en la Universidad Nacional del Comahue (UNCOMa). Profesora visitante extranjera en la UFPE (2026). Docente de posgrado en Especializaciones, Maestrías y Doctorados en

Universidades del país (UNComa, UNRN, UNLP, UNC, UNaM) y en el exterior (Universidad de Manizales, Colombia). Integra el Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad, de la Universidad Nacional de Río Negro. Investiga sobre la relación entre las condiciones institucionales y su impacto en el aprender. Dirige Proyectos de investigación en la UNComa, la UNRN y la Universidad Nacional de La Pampa. Autora de artículos, capítulos de libros, informes técnicos y libros, entre ellos "La escuela y los (des)encuentros con el saber" (2018) y "Transiciones. Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios" (2023)

## Bibliografía

Vercellino, S. y García, P. D. (2025): Políticas institucionales e inicios de la vida universitaria. Estado de la cuestión y desafíos para la universidad pública argentina. En VVAA (2025): *Tejiendo puentes y saberes: la red de estudios sobre los Inicios a la vida universitaria*- 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. 26-45. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/13649>

Vercellino, Soledad (2025) *Critical analysis of the policies that shape the beginnings of university studies in Argentina*. ACADEMY ISSN, 2241-1402 (en prensa).

Vercellino, S. y Gonzalez Brussese, M. (2025). *Educación Universitaria: la flexibilización del curriculum en cuestión. Estudios de casos en Argentina y Uruguay*. Revista Electrónica Educare, CR. (en prensa)

Vercellino, S., Chironi, JM. (2024). Los inicios de los estudios universitarios: análisis crítico de las políticas y estrategias institucionales. VIII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue y que se realizará en Cipolletti, Río Negro (Patagonia Argentina) los días 11 y 12 de abril de 2024. <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/11525>